

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Красноключинская
СОШ» НМР РТ
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Красноключинская
СОШ» НМР РТ
Г.А. Яруллина
«31» 08 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения...	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание программы дополнительного образования	10
3. Организационный раздел.....	19
3.1 Учебный план программы.....	19
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	20

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 - ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноключинская СОШ» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (далее - Учреждение) создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся

- интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа Учреждения является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в Учреждении и ее содержание отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Устав МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ.

Срок реализации Программы Учреждения - 3 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);

2. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

3. Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

5. Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

6. Формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании,

трудоустройстве человека;

7. Цифровая трансформация дополнительного образования детей;

8. Усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на принципы:

1. Обеспечение эффективного использования времени обучающихся; обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;

2. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;

3. Конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

4. Использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

5. Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

6. Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;

7. Учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя, формирование в

Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 - ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация Программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1.2.1 Система оценки достижения планируемых результатов
Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по Программам, но и не запрещает. Формы подведения итогов реализации Программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области: в программах технической, естественнонаучной направленности - это: соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности - соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности - концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах социально-гуманитарной направленности - конференция, проект, слет, игра, конкурс. Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- положительная динамика участия воспитанников объединений в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/муниципального / районного/регионального уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / муниципального / районного /регионального уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного / муниципального / районного /регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения дополнительного образования школы;
- сохранность контингента всех направлений дополнительного образования.

2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание программы дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- научить различным технологиям создания роботов, механизмов;
- научить добиваться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность);
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация; алгоритмическое и логическое мышление, устную и письменную речь, память, внимание, фантазию;
- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования;
- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;

Целью **художественной направленности** является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы **естественно-научной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии,

способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью **туристско-краеведческой направленности** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Целью социально-гуманитарной направленности является изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- определенному уровню образования;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Формы отслеживания результатов.

Для проведения процедуры аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;

- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. В Учреждении организовано обучение в объединениях дополнительного образования в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года - 36 недель. Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы.

Занятия в детских объединениях начинаются по истечении 60 минут после уроков и заканчиваются не позже 18.30 часов. Продолжительность занятий в образовательной организации без перерыва должна составлять не более 45 минут. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 5-

10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учреждение организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Порядок приема в объединения обеспечивает прием всех детей, желающих получить дополнительное образование.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- допускается переход обучающихся в процессе обучения из одного объединения в другое;
- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ,

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Учреждение, может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Для реализации программы развития национальных языков и культуры могут быть созданы группы, обучающиеся на родном языке.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарными нормами и правилами, предъявляемыми Учреждением.

В Учреждении сформирована необходимая материально-техническая база, созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. В здании имеются:

- актовый зал на 120 мест;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- стадион;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедиа аппаратура;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

Помещения отвечают требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям противопожарной безопасности. Для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием имеется столовая, и медицинский кабинет.

Имеются технические средства обучения с выходом в Интернет. Рабочие места педагогов и обучающихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и педагогическими требованиями.

В целях совершенствования образовательного процесса используется аудио-видеотехника, персональные компьютеры и другая оргтехника.

Техническое оснащение используется строго по назначению в соответствии с документацией по его функционированию и эксплуатации, содержится в технически исправном состоянии.

Для функционирования объединений дополнительного образования оборудованы следующие кабинеты:

№	Название объединения	Оснащение (%)
1	Конструирование из бумаги	Каб. 101, 100% Каб. 107, 100%
2	Волшебный мир оригами	Каб. 105, 100%
3	Киношкола	Каб. 206, 100%
4	Степ-аэробика	Спортивный зал, 100%
5	Ястребы	Каб. 205, 100%
6	ЮИД	Каб. 303, 100%
7	ЮНАРМИЯ	Каб. 210, 100% Спортивный зал, 100%
8	Чудеса химии	Каб. 211, 100%
9	Изучение основ программирования	Каб. 305, 100%
10	Российское движение школьников	Каб. 304, 100%
11	Краеведение	Каб. 215, 100%
12	МХАТики	Актовый зал, 100%
ЦОЦиГП "Точка роста"		
13	Робототехника	Каб. 306, 100%
14	Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности: 3D моделирование и программирование	Каб. 305, 100%
15	Промышленный дизайн проектирование материальной среды	Каб. 305, 100%
16	Геоинформационные технологии	Каб. 305, 100%
17	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летающего аппарата	Каб. 305, 100%
18	Основы оказания первой помощи	Каб. 210, 100%
19	Шахматы	Шахматная зона, 100%
20	Шах и мат	Шахматная зона, 100%
21	Таврели (русские шахматы)	Шахматная зона, 100%

Учреждение располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах Учреждения, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека.

Кадровое обеспечение. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ по реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество групп	Срок освоения программы (год)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Конструирование из бумаги	2	1	4	140
2	Волшебный мир оригами	1	1	2	70
3	Киношкола	1	1	2	70
4	Степ-аэробика	1	1	2	70
5	Ястребы	1	1	2	70
6	ЮИД	1	1	2	70
7	ЮНАРМИЯ	1	1	2	70
8	Чудеса химии	1	1	2	70
9	Изучение основ программирования	1	1	2	70
10	Российское движение школьников	1	1	2	70
11	Краеведение	1	1	2	70
12	МХАТики	1	1	2	70
ЦОЦиГП "Точка роста"					
1	Робототехника	2	1	4	140
2	Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности: 3D моделирование и программирование	1	1	2	70
3	Промышленный дизайн проектирование материальной среды	1	1	2	70
4	Геоинформационные технологии	1	1	2	70
5	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летающего аппарата	1	1	2	70
6	Основы оказания первой помощи	1	1	2	70
7	Шахматы	8	3	16	560
8	Шах и мат	1	1	2	70
9	Таврели (русские шахматы)	2	1	4	140